

**T.C.**  
**DEMREKAYMAKAMLIĞI**  
**YAYLAKAYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**YAYLAKAYA İLKOKULU**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo:1 Okul Künyesi**

|                                           |        |                                                            |  |                                                       |        |                                                      |  |
|-------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|--|
| İli:                                      |        | ANTALYA                                                    |  | İlçesi:                                               |        | DEMRE                                                |  |
| Adres:                                    |        | Yaylakaya Mahallesi<br>Özenler Sokak No27<br>Demre Antalya |  | Coğrafi Konum (link):                                 |        | https://yaylakayailkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php |  |
| Telefon Numarası:                         |        | 0242 871 5396                                              |  | Faks Numarası:                                        |        | 0242 871 5396                                        |  |
| e- Posta Adresi:                          |        | 700763@meb.k12.tr                                          |  | Web sayfası adresi:                                   |        | https://yaylakayailkokulu.meb.k12.tr                 |  |
| Kurum Kodu:                               |        | 70063                                                      |  | Öğretim Şekli:                                        |        | Tam Gün                                              |  |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi :             |        | 1968                                                       |  | Toplam Çalışan Sayısı                                 |        | 7                                                    |  |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız    | 296                                                        |  | Öğretmen Sayısı                                       | Kadın  | 3                                                    |  |
|                                           | Erkek  | 325                                                        |  |                                                       | Erkek  | 2                                                    |  |
|                                           | Toplam | 594                                                        |  |                                                       | Toplam | 5                                                    |  |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :     |        | 19                                                         |  | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :                    |        | 19                                                   |  |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :    |        | 19                                                         |  | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : |        | 0                                                    |  |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |        | 100 TL                                                     |  | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :       |        | 12yıl                                                |  |



### OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Eğitimin temel unsuru nitelikli insan yetiştirmektir. Eğitim de başarıya ulaşmayı maraton koşusuna benzetebiliriz. Gelecekte önder olacak, dünyaya yön verecek milletler bu yarışta önde götürenler olacaktır. Bu koşuda eğitimcilerin rolü ve vizyonu önemlidir. Atatürk “İlk ilham, ana baba kucağından sonra, okuldaki öğretmenin dilinden, vicdanından, eğitiminden alınır.” demiştir.

Türkiye Yüzyılı hedefi doğrultusunda söz konusu hususiyetler inşa edilirken bilgi, ahlâk ve değer dünyamız, öğretmenlerimiz sayesinde yarınlarımızın teminatı çocuklarımıza aktararak daha sağlam temellere oturtulmaktadır.

Eğitimde göstermiş oldukları hassasiyet nedeniyle tüm  ęretmen arkadaşlarıma;

Değişen dünyada hayatın bir yerinde yüzümüzü güldürecek, Yaylakaya İlkokulu’nu onurlandıracak olan öğrencilerime sevgilerimi gönderiyorum.

Aydın ÇEVİK  
Okul Müdürü

## İçindekiler

Okul Müdürü Sunuşu ..... 4

İçindekiler..... 5

### **BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6**

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi ..... 6

1.2 Planlama Süreci ..... 6

### **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 7**

2.1 Kurumsal Tarihçe..... 7

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi  
..... 8

2.3 Mevzuat Analizi ..... 8

2.4 Yasal Yükümlülükler ..... 9

2.5 Üst Politika Belgelerinin Analizi ..... 10

2.6 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi  
..... 11

2.7 Paydaş Analizi ..... 12

2.8 Kuruluş İçi Analiz ..... 17

2.8.1 Teşkilat Yapısı ..... 17

2.8.2 İnsan Kaynakları ..... 18

2.8.3 Teknolojik Düzey ..... 21

2.8.4 Mali Kaynaklar ..... 22

2.8.5 İstatistikî Veriler.....23

2.9 Dış Çevre Analizi

(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre  
Analizi) PESTLE..... 24

2.10 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler

(GZFT) Analizi..... 25

### **BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER) 27**

3.1 Misyonumuz ..... 27

3.2 Vizyonumuz ..... 27

3.3 Temel Değerlerimiz .....28

### **IV. BÖLÜM : AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 29**

4.1 Amaçlar.....29

4.2 Hedefler..... 29

4.3 Performans Göstergeleri ..... 30

4.4 Maliyetlendirme.....34

### **V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME 35**

# BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

| Stratejik Plan Üst Kurul Bilgileri |                                        | Stratejik Plan Ekip Bilgileri |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| Adı Soyadı                         | Unvanı                                 | Adı Soyadı                    | Unvanı           |
| Aydın ÇEVİK                        | Okul Müdürü                            |                               | Müdür yardımcısı |
|                                    | Müdür Yardımcısı                       | Tuğba TAŞ                     | Öğretmen         |
| Samiye GÜNGÖR                      | Öğretmen                               | Mehmet ÖZCAN                  | Öğretmen         |
| Mustafa KARACA                     | Okul Aile Birliği Başkanı              | Ahmet KAPLAN                  | Öğretmen         |
| Ramazan ARIKAN                     | Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi | Seher KILIÇ                   | Öğretmen         |
|                                    |                                        | Harun ŞAHİN                   | Gönüllü veli     |

## 1.2 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1 Kurumsal tarihçe

Eğitim Öğretim yılında Yaylakaya İlkokulu olarak, öğretime başlamıştır.

Okulumuz adını mahallenin isminden almıştır. Aynı yıl birinci sınıfa öğrenci kaydı yapılmıştır.Bünyesinde 5 derslik, 1 öğretmenler odası, 1 idare odası, 1 arşiv,bulunmaktadır.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile toplam 77öğrencimiz bulunmaktadır. 1 müdür, , 1 anasınıfı öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 1 hizmetli olmak üzere toplam olarak 7 personel çalışmaktadır.

1994-1995 Eğitim- Öğretim yılından itibaren bünyesinde bir anasınıfı açılmış ancak ertesi yıl öğretmen eksikliği nedeni ile kapatılmıştır.

2009-2010 Eğitim öğretim yılında bünyesinde ortaokulu açılmış 6.sınıfa öğrenci kaydı alınmıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında okulumuzdaki ortaokul bölümü aşamalı olarak kapatılıp 2014-2015 Eğitim öğretim yılında ilkokul olarak eğitim-öğretime devam etmiştir..



## 2.2 UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2019-2023)

Yaylakaya İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretim Erişiminin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Plan dayalı hedefler gerçekleştirilmediği için belirlenen hedeflere stratejilerle tamamlanması uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olması nedeniyle performans göstergelerinin bu yük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2019, 2020, 2021 ve 2022 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir.

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “oku laşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının azaltılması ve benzeri göstergeleri yer almaktadır. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, okullarda teknolojik olanakların geliştirilmesi” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2024-

2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Vefakat gerek paydaşlarımızın beklentilerini nüstdüzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonun geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir.

## 2.3. Mevzuat Analizi

Yaylakaya ilkokul Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Yaylakaya İlkokulu Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında. T.C. Anayasası, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname, 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961/10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003/657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu, 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 439 Sayılı Ek Ders Kanunu, 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu, MEB Personel Mevzuat Bülteni, Taşımali İlköğretim Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan), Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No’lu Genelge, İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi şeklinde genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.



## 2.4.Yasal Yükümlülükler

| Yasal Yükümlülük                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dayanak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| *Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine Getirmek<br>*“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. | T.C. Anayasası<br>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu<br>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname<br>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961/<br>10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003<br>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu<br>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu<br>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu<br>439 Sayılı Ek Ders Kanunu<br>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu<br>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu<br>MEB Personel Mevzuat Bülteni<br>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG<br>Yayınlanan)<br>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği<br>04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’ nın Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan | Müdürlüğümüz hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.<br>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalar mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir.<br>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.<br>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.<br>Kurumumuzca sınıf mevcutları fazla olup sınıf içi yardımcı personel bulunmamaktadır. | Mevzuat itibarıyla okul müdürlerinin yetkilerinin artırılması.<br>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yapılarak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi.<br>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi.<br>Sınıf içine yardımcı personel verilmesi. |
| *Okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri                                                                                                                                                                                                                                                    | Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik<br>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği<br>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği<br>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.5 Üst Politika Belgeleri Analizi

| Üst Politika Belgesi                                                                                                  | İlgili Bölüm/Referans       | Verilen Görev/İhtiyaçlar                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu                                                                      | 9. Madde,<br>41. Madde      | Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama<br>İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları |
| 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018) | Tümü                        | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması                                                                     |
| (2024-2026) 06 Eylül 2023 Orta Vadeli Program                                                                         | Tümü                        | Bütçe çalışmaları                                                                                                         |
| MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri                                                                              | Önerilen politikalar        | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi                                                                                       |
| MEB Kalite Çerçevesi                                                                                                  | Tümü                        | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi                                                                                       |
| MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu                                                                                            | Tümü                        | Bütçe çalışmaları                                                                                                         |
| 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi                                                                                   | Tümü                        | Hedef ve stratejilerin belirlenmesi                                                                                       |
| OECD 2018 Raporu                                                                                                      | Türkiye verileri            | Stratejilerin belirlenmesi                                                                                                |
| 2017-2018 MEB İstatistikleri                                                                                          | Örgün Eğitim İstatistikleri | Hedef ve göstergelerin belirlenmesi                                                                                       |
| Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)                                                 | Tümü                        | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması                                                                     |
| 2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)                                 | Tümü                        | 2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması                                                                                 |
| MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)                                                        | Tümü                        | 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi                                                                               |
| MEB 2019-2023 Stratejik Planı                                                                                         | Tümü                        | MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik                                                                    |
| Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı                                                           | Tümü                        | Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi                                                                       |
| Demre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı                                                           | Tümü                        | Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi                                                                       |

## 2.6.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

| Faaliyet Alanı                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ürün/Hizmetler |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li> <li>2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri</li> <li>3. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri</li> <li>4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi</li> <li>5. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler</li> <li>6. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.</li> <li>7. Kurul, Zümre ve Komisyon Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi</li> <li>Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları</li> </ol> |                |
| <b>B- Stratejik Planlama, Araştırma Geliştirme</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stratejik Planlama İşlemleri</li> <li>2. İhtiyaç Analizleri</li> <li>3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması</li> <li>4.5. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları</li> <li>Projeler Koordinasyon</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel Özlük İşlemleri</li> <li>Norm Kadro İşlemleri</li> <li>3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <b>D- Fiziki ve Mali Destek</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması</li> <li>2. Ders Kitaplarının Dağıtımı</li> <li>3. Taşınır Mal İşlemleri</li> <li>Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri</li> <li>Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri</li> <li>6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri</li> <li>7. Arşiv Hizmetleri</li> <li>8. Sivil Savunma İşlemleri</li> <li>9. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)</li> </ol>                               |                |
| <b>E-Denetim ve Rehberlik</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personellerin Teftiş ve Denetimi</li> <li>Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</li> <li>3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <b>F-Halkla İlişkiler</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</li> <li>Protokol İş ve İşlemleri</li> <li>Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</li> <li>4. Okul-Aile İşbirliği</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

## 2.7. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

### Paydaşların Tablosu

| Paydaş Adı                        | İç Paydaş | Dış Paydaş |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü |           | √          |
| Demre Kaymakamlığı                |           | √          |
| Demre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |           | √          |
| Okul Müdürümüz                    | √         |            |
| Öğretmenlerimiz                   | √         |            |
| Öğrencilerimiz                    | √         |            |
| Velilerimiz                       | √         |            |
| Personelimiz                      | √         |            |
| İlçe Emniyet Müdürlüğü            |           | √          |
| İlçe Toplum Sağlığı Merkezi       |           | √          |
| Diğer Eğitim Kurumları            |           | √          |
| İlçe Belediye Başkanlığı          |           | √          |
| İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü    |           | √          |

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

| Paydaş Adı                                  | Önem Derecesi                  | Etki Derecesi | Önceliği |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|
| Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü           | 5                              | 5             | 5        |
| Demre Kaymakamlığı                          | 5                              | 5             | 5        |
| Demre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü           | 5                              | 5             | 5        |
| Okul Müdürümüz                              | 5                              | 5             | 5        |
| Öğretmenlerimiz                             | 5                              | 5             | 5        |
| Öğrencilerimiz                              | 5                              | 5             | 5        |
| Velilerimiz                                 | 4                              | 4             | 4        |
| Personelimiz                                | 5                              | 5             | 5        |
| İlçe Emniyet Müdürlüğü                      | 3                              | 3             | 3        |
| İlçe Toplum Sağlığı Merkezi                 | 3                              | 3             | 3        |
| Diğer Eğitim Kurumları                      | 3                              | 3             | 3        |
| İlçe Belediye Başkanlığı                    | 3                              | 3             | 3        |
| Önem Derecesi: 1,                           | 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış |               |          |
| Etki Derecesi: 1,                           | 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir    |               |          |
| Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç |                                |               |          |

### Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

**Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi**

|                                           | Ürün Hizmet Numarası | İL MEM | Kaymakamlık | İlçe MEM | Okul Müdürümüz | Öğretmenler | Öğrenciler | Veliler | Personel | İlçe Emniyet Müdürlüğü | İlçe Toplum Sağlığı Merkezi | Diğer Eğitim Kurumları | İlçe Belediye Başkanlığı |
|-------------------------------------------|----------------------|--------|-------------|----------|----------------|-------------|------------|---------|----------|------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri            | 1                    |        |             |          | √              | √           | √          |         |          | √                      | √                           | √                      | √                        |
|                                           | 2                    |        |             |          | √              | √           | √          |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 3                    |        |             |          | √              | √           | √          | √       |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 4                    |        |             |          | √              | √           | √          |         |          | √                      | √                           | √                      | √                        |
|                                           | 5                    |        |             |          | √              | √           | √          | √       |          |                        |                             |                        | √                        |
|                                           | 6                    |        |             |          | √              | √           | √          |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 7                    |        |             | √        | √              | √           | √          |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 8                    | √      |             | √        | √              | √           | √          |         |          |                        |                             |                        |                          |
| B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri | 1                    |        |             | √        | √              | √           |            |         | √        |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 2                    |        |             | √        | √              | √           |            |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 3                    |        |             |          | √              | √           |            |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 4                    |        |             |          | √              | √           |            |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 5                    |        |             | √        | √              | √           |            |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 6                    |        |             | √        | √              | √           |            |         |          |                        |                             |                        |                          |
| C-İnsan Kaynakları Gelişimi               | 1                    | √      | √           | √        | √              | √           |            |         | √        |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 2                    | √      | √           | √        | √              | √           |            |         | √        |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 3                    | √      | √           | √        | √              | √           |            |         | √        |                        |                             |                        |                          |
| D-Fiziki ve Mali Destek                   | 1                    |        |             | √        | √              | √           | √          |         | √        | √                      |                             |                        |                          |
|                                           | 2                    |        |             | √        | √              | √           | √          |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 3                    |        |             | √        | √              | √           |            |         | √        |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 4                    |        |             | √        | √              | √           |            |         |          |                        |                             |                        |                          |
|                                           | 5                    |        |             | √        | √              | √           | √          |         | √        |                        |                             |                        |                          |

|                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                        | 6 |   |   | √ | √ | √ |   |   | √ |   |   |   |   |
|                        | 7 |   |   | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ |
| E-Denetim ve Rehberlik | 1 | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ |   |   |   |   |
|                        | 2 | √ | √ | √ | √ | √ |   |   |   |   |   |   |   |
|                        | 3 | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ |   |   |   |   |
| F-Halkla İlişkiler     | 1 |   |   | √ | √ | √ |   | √ |   |   |   |   |   |
|                        | 2 | √ | √ | √ | √ | √ |   |   |   |   |   |   |   |
|                        | 3 |   |   | √ | √ | √ |   | √ |   |   |   |   |   |
|                        | 4 |   |   |   | √ | √ | √ | √ |   |   |   |   |   |

### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

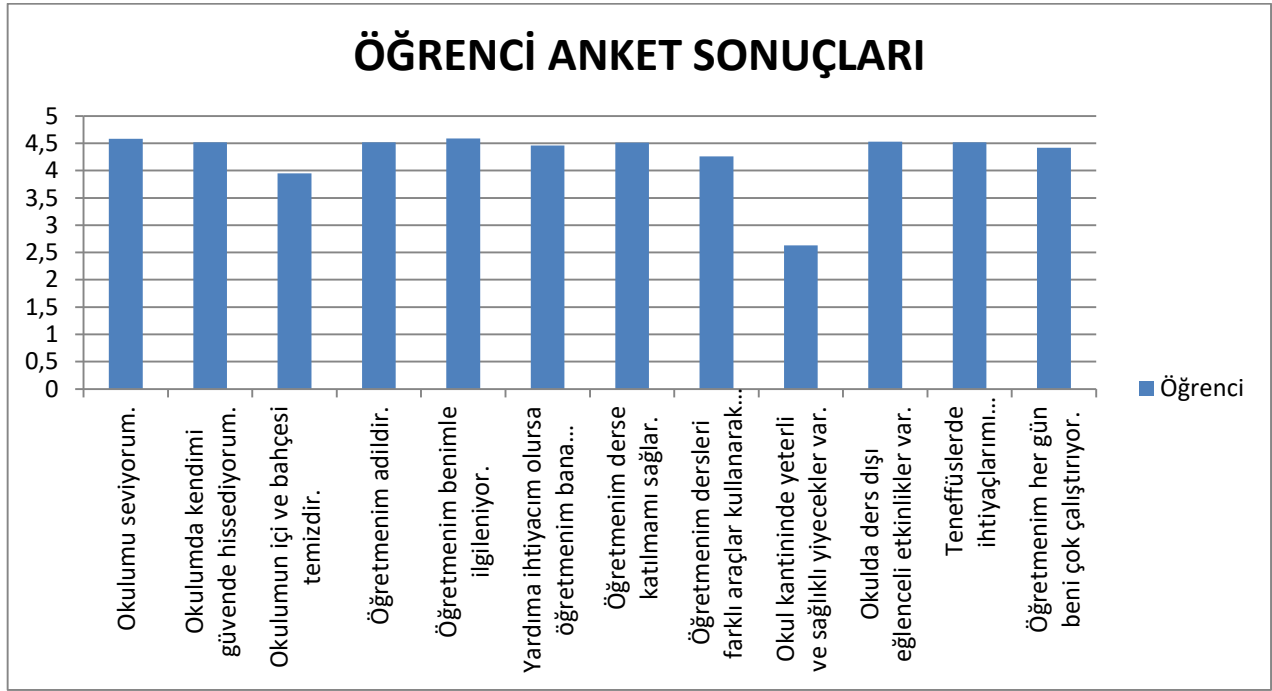
Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımız ile çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. Öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızın toplantı, anket ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş toplantı ve ankete 26 öğretmen, 2 yönetici ve 471 veli katılım sağlamıştır

### Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

| Paydaş Adı                       | Yöntem         | Sorumlu                         | Çalışma Tarihi | Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| İlçe MEM Yöneticileri            | Görüşme        | Strateji Geliştirme Kurulu Bşk. | 24.04.2024     | S. P. Hazırlama Ekibi                |
| Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri | Görüşme        | Strateji Geliştirme Kurulu Bşk. | 24.04.2024     | S. P. Hazırlama Ekibi                |
| Öğretmenlerimiz                  | Toplantı/Anket | S. P. Hazırlama Ekibi           | 25.04.2024     | S. P. Hazırlama Ekibi                |
| Velilerimiz                      | Anket          | S. P. Hazırlama Ekibi           | 25.04.2024     | S. P. Hazırlama Ekibi                |
| Personelimiz                     | Anket/Toplantı | S. P. Hazırlama Ekibi           | 29.04.2024     | S. P. Hazırlama Ekibi                |
| Yöneticilerimiz                  | Anket          | S. P. Hazırlama Ekibi           | 30.04.2024     | S. P. Hazırlama Ekibi                |

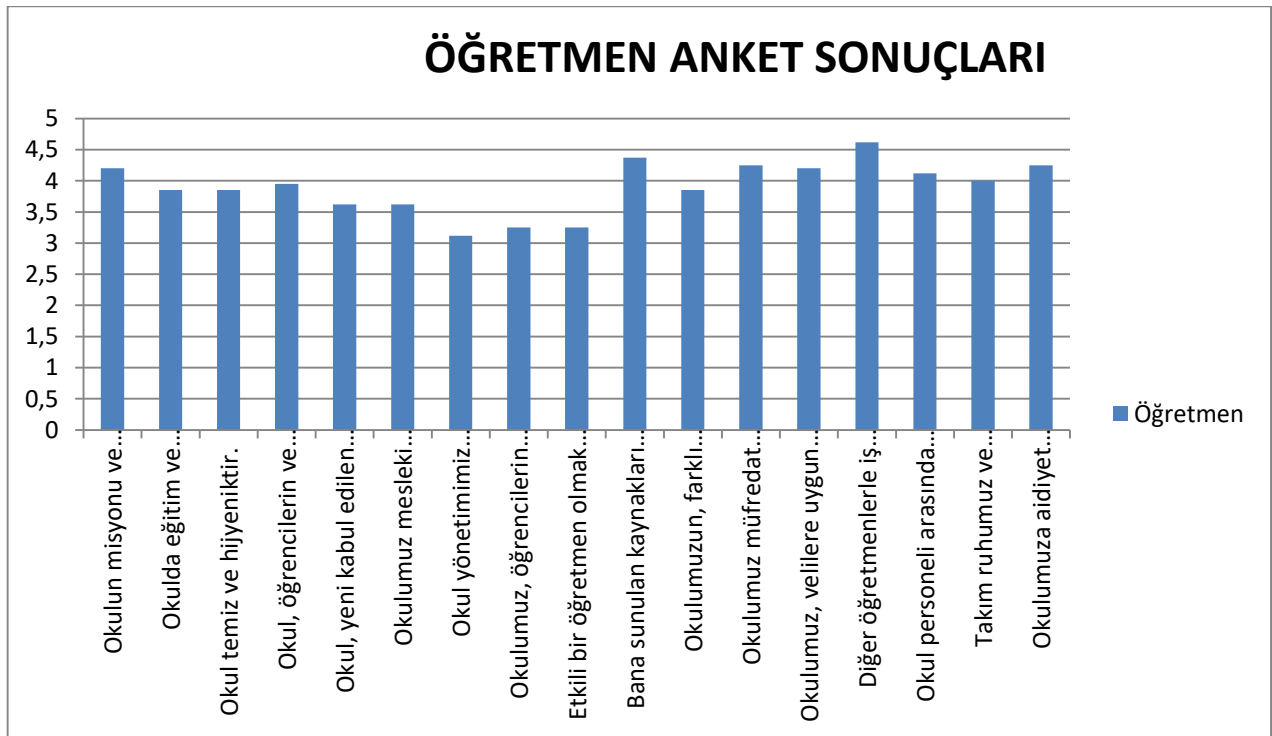
## Öğrenci Anketi Sonuçları

Düzenlemiş olduğumuz ankette öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.



## Öğretmen Anketi Sonuçları

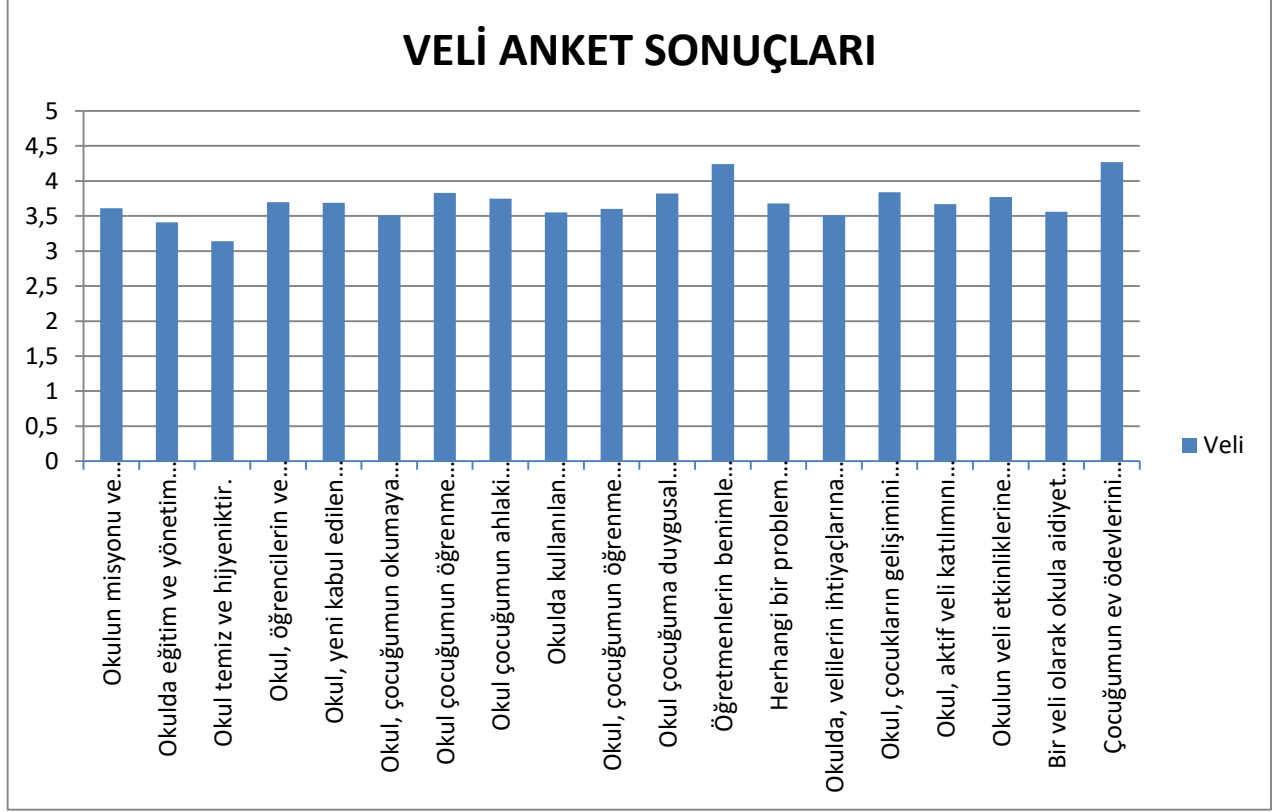
Düzenlemiş olduğumuz ankette öğretmenlerin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.





## Veli Anketi Sonuçları:

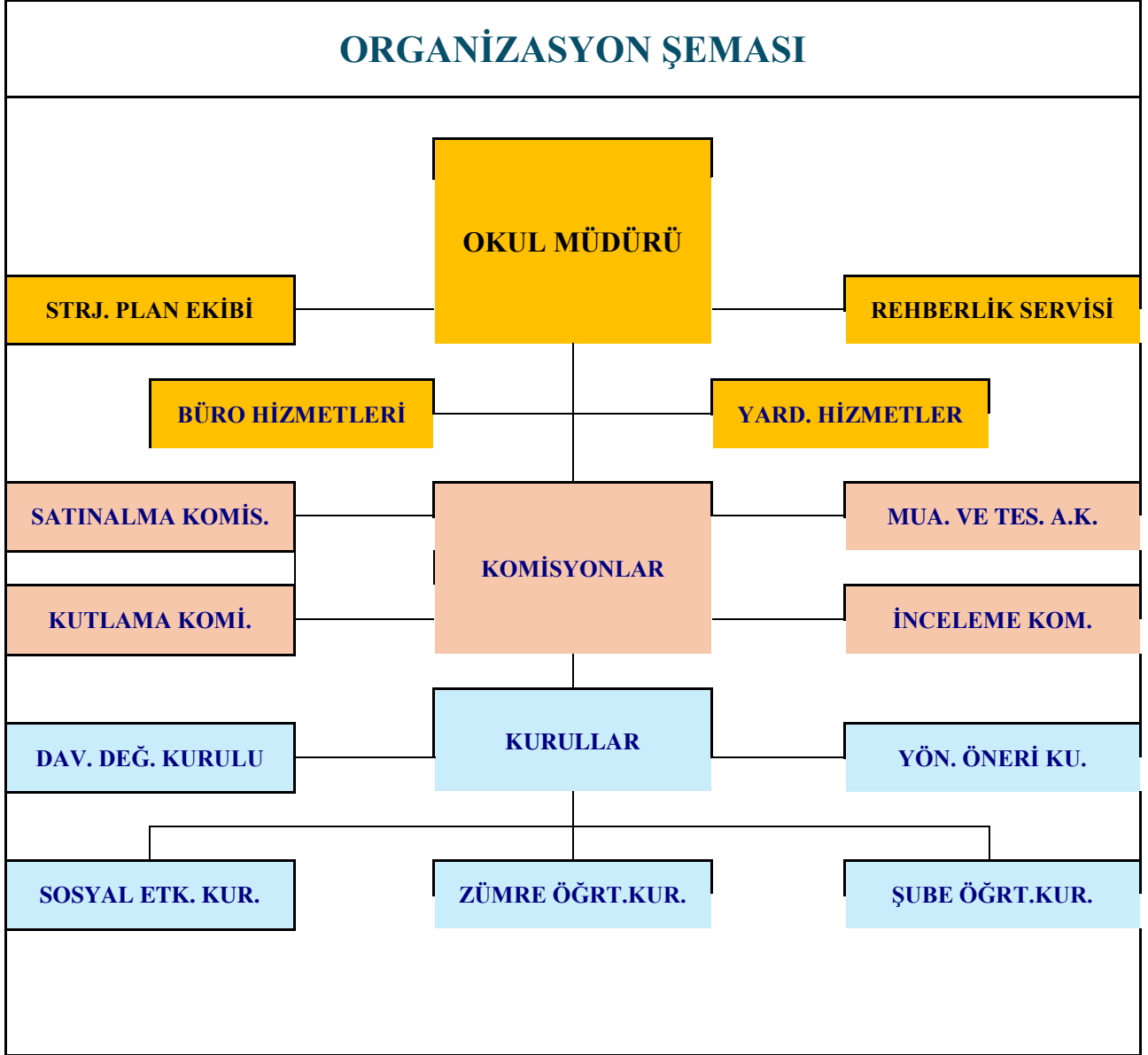
Düzenlemiş olduğumuz ankette velilerin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.



## 2.8. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

### 2.8.1. Teşkilat Yapısı



## 2.8.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 3. Çalışanların Görev Dağılımı**

| Çalışanın Ünvanı             | Görevleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul /Kurum Müdürü           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,</li><li>2. Okulu düzene koyar</li><li>3. Denetler.</li><li>4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.</li><li>5. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Müdür Yardımcısı             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.</li><li>2. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Öğretmenler                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. İlkokullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.</li><li>2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.</li><li>3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.</li><li>4. İlköğretim okullarının 4 üncü sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil dersleri branş öğretmenlerince okutulur.</li><li>5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.</li><li>6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.</li><li>7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.</li><li>8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.</li><li>9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.</li></ol> |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hizmet yerlerini temizlemek,</li><li>2. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</li><li>3. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</li><li>4. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Tablo 4. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler****Tablo 10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

| Hizmet Süreleri | 2024 Yıl İtibarıyla |       |
|-----------------|---------------------|-------|
|                 | Kişi Sayısı         | Oran% |
| 1-4 Yıl         | 1                   | 100   |
| 5-6 Yıl         | 0                   | 0     |
| 7-10 Yıl        | 0                   | 0     |
| 10.....Üzeri    | 1                   | 100   |

**Tablo 5. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

|        | Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı |      |        | Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı |      |        |
|--------|------------------------------------------------------|------|--------|-------------------------------------------------------------|------|--------|
|        | 2021                                                 | 2022 |        | 2021                                                        | 2022 |        |
| TOPLAM | 1                                                    | 1    | TOPLAM | 1                                                           | 1    | TOPLAM |

**Tablo 6 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

|                    | Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı |                 |                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Görevi             | Yönetimle ilgili                                       | Kişisel Gelişim | Mesleki Gelişim |
| Müdür              | 17                                                     | 24              | 15              |
| Müdür Yardımcıları |                                                        |                 |                 |

**Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri**

| Hizmet Süreleri | Kadın | Erkek | Toplam |
|-----------------|-------|-------|--------|
| 1-3 Yıl         | 0     | 0     | 0      |
| 4-6 Yıl         | 0     | 0     | 0      |
| 7-10 Yıl        | 0     | 0     | 0      |
| 11-15 Yıl       | 2     | 2     | 4      |
| 16-20           | 1     | 0     | 1      |
| 20 ve üzeri     | 0     | 0     | 0      |

**Tablo 8. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu**

|        | Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı |      |      |
|--------|-------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------|------|------|
|        | 2021                                            | 2022 | 2023 | 2021                                                   | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 0                                               | 0    | 0    | 0                                                      | 0    | 1    |

**Tablo 9. Öğretmenlerin Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı**

| Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı |                  |       |                 |       |                 |       |
|--------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
| Görevi                                                 | Yönetimle ilgili |       | Kişisel Gelişim |       | Mesleki Gelişim |       |
|                                                        | Kadın            | Erkek | Kadın           | Erkek | Kadın           | Erkek |
| Katılan Öğretmen Sayısı                                | 3                | 2     | 3               | 2     | 3               | 2     |
| Katılmayan Öğretmen Sayısı                             | 0                | 0     | 0               | 0     | 0               | 0     |

**Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|   | Görevi   | Erkek | Kadın | Eğitim Durumu | Hizmet Yılı |
|---|----------|-------|-------|---------------|-------------|
| 1 | Memur    | 0     | 0     |               |             |
| 2 | Hizmetli | 1     | 0     | İLKOKUL       | 30          |
| 3 | İş-Kur   | 0     | 0     |               |             |
| 4 | .....    |       |       |               |             |
| 5 |          |       |       |               |             |
| 6 |          |       |       |               |             |

**Tablo 11. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

| Mevcut Kapasite                 |                                        |                                            |                      | Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans |                 |             |                                                                                           |                     |                  |
|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan                |                 |             | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı |                     |                  |
|                                 |                                        |                                            |                      | Öğrenci Sayısı                          | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik                                                                      | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 0                               | 0                                      | 0                                          | 0                    | 77                                      | 5               | 70          | 0                                                                                         | 0                   | 0                |

### 2.8.3 Teknolojik Düzey

Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

| Araç-Gereçler          | 2021  | 2022  | 2023  | İhtiyaç        |
|------------------------|-------|-------|-------|----------------|
| AKILLI TALTA           | 6     | 6     | 22    | 0              |
| BİLGİSAYAR             | 3     | 0     | 0     | 0              |
| YAZICI                 | 1     | 1     | 2     | 0              |
| FOTOKOPİ MAKİNESİ      | 0     | 0     | 0     | 0              |
| KAMERA                 | 6     | 6     | 6     | 0              |
| PROJEKSİYON CİHAZI     | 0     | 0     | 0     | 0              |
| DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR     | 0     | 0     | 1     | 0              |
| İnternet Bağlantı Hızı | 24 MB | 24 MB | 24 MB | Fiber bağlantı |

Tablo 13 Fiziki Mekân Durumu

| Fiziki Mekân               | Var | Yok | Adedi | İhtiyaç |
|----------------------------|-----|-----|-------|---------|
| Öğretmen Çalışma Odası     | X   |     | 1     | 0       |
| Ekipman Odası              |     | X   | 0     | 0       |
| Kütüphane                  | X   |     | 1     | 0       |
| Rehberlik Servisi          |     | X   | 2     | 0       |
| Resim Odası                |     | X   | 0     | 0       |
| Müzik Odası                |     | X   | 0     | 0       |
| Çok Amaçlı Salon           |     | X   | 1     | 0       |
| Teknoloji ve Tasarım Odası |     | X   | 0     | 0       |
| Bilgisayar laboratuvarı    |     | X   | 0     | 0       |
| Yemekhane                  |     | X   | 0     | 0       |
| Spor Salonu                |     | X   | 1     | 0       |
| Otopark                    |     | X   | 0     | 0       |
| Spor Alanları              | X   |     | 1     | 0       |
| Kantin                     |     | X   | 1     | 0       |
| Fen Bilgisi Laboratuvarı   |     | X   | 0     | 0       |
| Atölyeler                  |     | X   | 0     | 0       |
| Yardımcı Personel Odası    |     | X   | 0     | 0       |
| Arşiv                      | X   |     | 1     | 0       |
| Harita Odası               |     | X   | 0     | 0       |
| Destek Odası               |     | X   | 1     | 0       |

## 2.8.4 Mali Kaynaklar

**Tablo 14. Harcama Kalemler**

| Harcama Kalemi             | Çeşitleri                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personel                   | Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri            |
| Onarım                     | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler                                                                                   |
| Temizlik                   | Temizlik malzemeleri alımı                                                                                        |
| İletişim                   | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri                                                                   |
| Kırtasiye                  | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri                                                                   |

**Tablo 15. Kaynaklar**

| Kaynak Tablosu                       | 2024          | 2025          | 2026          | 2027          | 2028           | Toplam Maliyet |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| Genel Bütçe                          | 10.000        | 13.400        | 18.224        | 29.341        | 41.664         | 112.628        |
| Valilik Ve Belediyelerin Katkısı     | 0             | 0             | 0             | 0             | 0              | 0              |
| Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları | 0             | 0             | 0             | 0             | 0              | 0              |
| Bağış                                | 5.000         | 6.700         | 9.112         | 14.670        | 20.832         | 56.314         |
| Okul Aile Birliği                    | 10.000        | 13.400        | 18.224        | 29.341        | 41.664         | 112.628        |
| <b>TOPLAM</b>                        | <b>25.000</b> | <b>33.500</b> | <b>45.560</b> | <b>73.352</b> | <b>104.159</b> | <b>281.571</b> |

**Tablo 16. Gelir-Gider Tablosu**

| YILLAR                      | 2021    |        | 2022     |          | 2023      |           |
|-----------------------------|---------|--------|----------|----------|-----------|-----------|
| HARCAMA KALEMLERİ           | GELİR   | GİDER  | GELİR    | GİDER    | GELİR     | GİDER     |
| Temizlik                    | 3915,43 | 500,00 | 88306,04 | 10000,00 | 210051,48 | 10000,00  |
| Küçük Onarım                |         | 0      |          | 0        |           | 0         |
| Bilgisayar Harcamaları      |         | 0      |          | 0        |           | 0         |
| Büro Makinaları Harcamaları |         | 0      |          | 0        |           | 0         |
| Telefon                     |         | 0      |          | 0        |           | 0         |
| Sosyal Faaliyetler          |         | 0      |          | 0        |           | 0         |
| Kırtasiye                   |         | 0      |          | 8000,00  |           | 7528,97   |
| GENEL                       |         | 750,00 |          | 20593,87 |           | 165000,00 |

## 2.8.5 İstatistiki Veriler

**Tablo 17. Norm Kadro Durumu**

| Sıra No | Unvan-Branşı         | Norm | Mevcut | İhtiyaç | Sözleşmeli | Fazla |
|---------|----------------------|------|--------|---------|------------|-------|
| 1       | Müdür                | 1    | 1      | 0       | 0          | 0     |
| 2       | Müdür Baş Yardımcısı | 0    | 0      | 0       | 0          | 0     |
| 3       | Sınıf Öğretmenliği   | 4    | 4      | 0       | 0          | 0     |
| 4       | Okul Öncesi          | 1    | 1      | 0       | 0          | 0     |

**Tablo 18 Öğretmen/Öğrenci Durumu**

| ÖĞRETMEN               | ÖĞRENCİ        |       |                       | OKUL                                 |
|------------------------|----------------|-------|-----------------------|--------------------------------------|
| Toplam öğretmen sayısı | Öğrenci sayısı |       | Toplam öğrenci sayısı | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı |
|                        | Kız            | Erkek |                       |                                      |
| 5                      | 35             | 42    | 77                    | 19                                   |

**Tablo 19 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

| Sınıfı        | Erkek             | Kız               | Toplam |
|---------------|-------------------|-------------------|--------|
| 1/A-B-C-D-E-F | 19-23-14-17-22    | 16-12-11-11-15    | 160    |
| 2/A-B-C-D-E-F | 9-9-11-11-13-12   | 14-12-14-7-12-15  | 139    |
| 3/A-B-C-D-E-F | 17-15-21-13-14-11 | 10-11-10-11-14-10 | 157    |
| 4/A-B-C-D-E-F | 15-16-18-12-14    | 11-12-10-15-14    | 137    |
|               |                   |                   | 593    |



## 2.9 Çevre Analizi (PESTLE)

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

| Politik-Yasal etkenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ekonomik etkenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>*Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>*Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>*Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>*Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>* Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>*Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>*İş kapasitesi,</li><li>*Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>*Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>*Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>*İşsizlik durumu,</li><li>*Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>*Kullanılabilir bütçe</li></ul>                                                                                            |
| Sosyokültürel etkenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Teknolojik etkenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>*Kariyer beklentileri,</li><li>*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>*Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>*Nüfus artışı,</li><li>*Göç,</li><li>*Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>*Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>*Beslenme alışkanlıkları,</li><li>*Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>* e- Devlet uygulamaları,</li><li>*Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>*Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>*Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>*Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>*Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>*Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul> |
| Çevresel Etkenler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>*Hava ve su kirlenmesi,</li><li>*Toprak yapısı,</li><li>*Bitki örtüsü,</li><li>*Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>*Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>*Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.10.GZFT AnaliziTablo 21. GZFT Listesi

| İç Çevre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dış Çevre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesi</li> <li>-Aile katılımı etkinliklerinin sistemli olarak yürütülmesi</li> <li>-Kayıt alanında tüm çağ nüfusunun okul öncesine kayıtlarının yapılması</li> <li>-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması</li> <li>-Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendini geliştirme eğilimlerinin olması</li> <li>-Eğitim öğretimin plânlı olarak yürütülmesi ve plânların gerçekleşmesi.</li> <li>-Velilere okul öncesi eğitim konusunda eğitim ve bilgilendirme yapılması.</li> <li>-Aile katılımı etkinlikleri düzenlenmesi.</li> <li>-Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması</li> <li>-Okul bahçe yapısının büyük ve oyun alanlarının yeterli olması</li> <li>-Konferans salonunun olması</li> <li>-Okul binasından ana yol trafiğinden nispeten uzakta olması</li> <li>-Yeşil bir bahçenin olması</li> <li>-Sınıfların fiziki yapılarının ve donanım materyallerinin iyi ve yeterli olması</li> <li>-Sınıflarda akıllı tahta bulunması</li> <li>-Kurum yöneticisinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li> <li>-Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi</li> <li>-Paydaşlar arasında etkili iletişim olması</li> <li>-Teknolojik alt yapının güçlü olması, hızlı bir haberleşme sisteminin olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bazı öğrencilerin okula hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması</li> <li>-Bazı öğrencilerin öz bakım becerilerini yeterince kazanamamış olması</li> <li>-Çocukların her isteklerinin karşılanması</li> <li>-Çocuklarda teknoloji kullanımının yaygın olması,</li> <li>-Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması</li> <li>-Eğitim çalışanlarının sık değişen eğitim politikalarına kısa sürede uyum sağlayamaması</li> <li>-Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması</li> <li>-Veli eğitim ve bilinçlendirme performansının yetersiz olması</li> <li>-İl merkezine uzaklık nedeniyle sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın düşüklüğü</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hükümet programları, kalkınma plânları ve MEB Stratejik plânında okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, önemi ve kalitesinin artırılmasına yönelik içeriklerin yer alması</li> <li>-Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi</li> <li>-Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartlarının hazırlanmış ve uygulanmaya başlanması</li> <li>-İşsizlik sigortasının yasallaşması</li> <li>-Ailelerin okul öncesi eğitim için kaynak ayırması</li> <li>-İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</li> <li>-Özel sektör ve hayırseverlerin eğitime katkılarının yüksek olması</li> <li>-Teknolojinin ilerlemenin eğitim ve destek hizmetlerin sunumunu kolaylaştırması ve hızlandırması</li> <li>-Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li> <li>-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları</li> <li>-Teknolojinin ilerlemenin eğitim ve destek hizmetlerin sunumunu kolaylaştırması ve hızlandırması</li> <li>-Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li> <li>-Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartlarının hazırlanmış ve uygulanmaya başlanması MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesinin hazırlanmış olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eğitim politikalarının sık değişmesi,</li> <li>-Eğitim çalışanlarının bu sürece entegrasyonun geç olması</li> <li>-Kültürel değerlerdeki çatışmanın artması</li> <li>-Parçalanmış ailelerin sayısının giderek artması,</li> <li>-Medyanın olumsuz etkileri</li> <li>-Beslenme alışkanlıklarının değişmesi (hazır gıda, sağlıksız beslenme vb)</li> <li>-İnternet ve bilgisayarın bilinçsiz kullanılması</li> <li>-Teknolojinin hızlı yenilenmesi nedeniyle maliyetlerinin artması</li> <li>-Mevzuat uygulamalarının sık değişiyor olması</li> <li>-Değişen mevzuat uygulamalarına uyum sorunlarının ortaya çıkması</li> <li>-Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması</li> <li>-Çevreye ve insan sağlığına zarar veren ürün sayısı ve çeşidindeki artış</li> </ul> |

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

|                     | <b>Fırsatlar</b>                                                                                                                                                         | <b>Tehditler</b>                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Güçlü Yönler</b> | Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.                                                       | Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okulun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir. |
| <b>Zayıf Yönler</b> | Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir. | Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.                                  |

## **BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFLER)**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **3.1 MİSYONUMUZ**

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş ve laik gençler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle biz, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

### **3.2 VİZYONUMUZ**

Yaylakaya İlkokulu olarak Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim veren, en güçlü eğitim kurumu olmaktır. Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceği yöneten yenilikçi okul olmaktır.

### 3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme**: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat**: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık**: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 9) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

## IV. BÖLÜM: AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1 AMAÇLAR

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b> | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                              |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b> | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                            |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>  | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>  | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b> | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.                                                                                                                                                                        |

### 4.2 HEDEFLER

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA:</b>             | <b>ERİŞİM</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b> | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                              |
| Hedef 1.1.               | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                                                                                                                                                        |
| <b>TEMA:</b>             | <b>KALİTE</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b> | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                            |
| Hedef 2.1.               | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.                                                                                                                                          |
| <b>TEMA:</b>             | <b>KAPASİTE</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>  | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                |
| Hedef 3.1.               | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.                                                                                                                                               |
| <b>TEMA:</b>             | <b>KALİTE</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b> | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| Hedef 4.1.               | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.                                                                                              |
| <b>TEMA:</b>             | <b>KAPASİTE</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b> | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.                                                                                                                                                                        |
| Hedef 5.1                | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                   |

### 4.3 Performans Göstergeleri/Stratejilerin Belirlenmesi

| TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ERİŞİM                                                                                                        |                   |                  |       |      |      |      |      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------|------|------|------|------|--|
| STRATEJİK AMAÇ 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.     |                   |                  |       |      |      |      |      |  |
| Hedef 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                               |                   |                  |       |      |      |      |      |  |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                                                         | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | HEDEF |      |      |      |      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                   |                  | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |  |
| PG 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30                | 40               | 70    | 80   | 90   | 95   | 100  |  |
| PG 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)     | 30                | 35               | 65    | 75   | 85   | 90   | 100  |  |
| PG 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                                   | 20                | 4                | 3     | 2    | 1    | 1    | 0,5  |  |
| PG 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                                    | 20                | 3                | 2     | 1    | 1    | 1    | 0,5  |  |
| STRATEJİLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                   |                  |       |      |      |      |      |  |
| S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.S.4 İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |                                                                                                               |                   |                  |       |      |      |      |      |  |

| <b>TEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ERİŞİM</b>                                                                                                                               |                          |                         |              |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |                          |                         |              |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.                                               |                          |                         |              |             |             |             |             |
| <b>No</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>                                                                                                                | <b>Hedefe Etkisi (%)</b> | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>HEDEF</b> |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                          |                         | <b>2024</b>  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG 2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                                                                          | 40                       | 10                      | 11           | 12          | 13          | 14          | 15          |
| <b>PG 2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)                                       | 30                       | 4                       | 5            | 6           | 7           | 8           | 9           |
| <b>PG 2.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)                                        | 30                       | 3                       | 4            | 5           | 6           | 7           | 8           |
| <b>STRATEJİLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                          |                         |              |             |             |             |             |
| <p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> |                                                                                                                                             |                          |                         |              |             |             |             |             |



| <b>TEMA</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>KAPASİTE</b>                                                                           |                   |                  |       |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>                                                                                                                                                                                        | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                   |                   |                  |       |      |      |      |      |
| <b>Hedef 3.1.</b>                                                                                                                                                                                              | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.  |                   |                  |       |      |      |      |      |
| No                                                                                                                                                                                                             | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                                     | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | HEDEF |      |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                   |                  | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 3.1                                                                                                                                                                                                         | İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı. | 100               | 1                | 1     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>STRATEJİLER</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                   |                  |       |      |      |      |      |
| S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.<br>S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. |                                                                                           |                   |                  |       |      |      |      |      |

| <b>TEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>KALİTE</b>                                                                                                                                                                                                                          |                   |                  |       |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |                   |                  |       |      |      |      |      |
| <b>Hedef 4.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.                                                                                                |                   |                  |       |      |      |      |      |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                                                                                                                                                                                  | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | HEDEF |      |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                  | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>PG 4.1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                 | 20                | 77               | 80    | 83   | 90   | 94   | 100  |
| <b>PG 4.1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                                    | 20                | 35               | 40    | 45   | 50   | 55   | 60   |
| <b>PG 4.1.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                                  | 20                | 30               | 35    | 40   | 45   | 50   | 55   |
| <b>PG 4.1.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)                                                                                                            | 20                | 77               | 80    | 85   | 90   | 95   | 100  |
| <b>PG 4.1.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.                                                                                                                          | 20                | 1                | 1     | 1    | 1    | 1    | 2    |
| <b>STRATEJİLER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                  |       |      |      |      |      |
| <p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                  |       |      |      |      |      |

| <b>TEMA</b>                                                                                                                                                        | KAPASİTE                                                                |                   |                  |       |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
| <b>STRATEJİK AMAÇ 5</b>                                                                                                                                            | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.         |                   |                  |       |      |      |      |      |
| <b>Hedef 5.1.</b>                                                                                                                                                  | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.    |                   |                  |       |      |      |      |      |
| No                                                                                                                                                                 | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                   | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | HEDEF |      |      |      |      |
|                                                                                                                                                                    |                                                                         |                   |                  | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.1.1                                                                                                                                                           | Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı  | 15                | 1                | 1     | 1    | 2    | 2    | 2    |
| PG 5.1.2                                                                                                                                                           | Eğitim alan yardımcı personel sayısı                                    | 15                | 1                | 1     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG 5.1.3                                                                                                                                                           | Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı       | 15                | 1                | 1     | 1    | 1    | 1    | 2    |
| PG 5.1.4                                                                                                                                                           | Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı           | 15                | 1                | 1     | 2    | 2    | 3    | 3    |
| PG 5.1.5                                                                                                                                                           | Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 20                | 1                | 2     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG 5.1.6                                                                                                                                                           | Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı       | 20                | 0                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>STRATEJİLER</b>                                                                                                                                                 |                                                                         |                   |                  |       |      |      |      |      |
| S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.    |                                                                         |                   |                  |       |      |      |      |      |
| S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.        |                                                                         |                   |                  |       |      |      |      |      |
| S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. |                                                                         |                   |                  |       |      |      |      |      |
| S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.                                       |                                                                         |                   |                  |       |      |      |      |      |
| S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.                                                      |                                                                         |                   |                  |       |      |      |      |      |

#### 4.4. MALİYETLENDİRME

| Amaç ve Hedef No   | 2024          | 2025          | 2026          | 2027          | 2028           | Beş Yıllık Toplam |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-------------------|
| <b>AMAÇ 1</b>      | <b>1.000</b>  | <b>1.340</b>  | <b>1.822</b>  | <b>2.934</b>  | <b>4.166</b>   | <b>11.263</b>     |
| Hedef 1            | 1.000         | 1.340         | 1.822         | 2.934         | 4.166          | 11.263            |
| <b>AMAÇ 2</b>      | <b>2.000</b>  | <b>2.680</b>  | <b>3.645</b>  | <b>5.868</b>  | <b>8.333</b>   | <b>22.526</b>     |
| Hedef 1            | 2.000         | 2.680         | 3.645         | 5.868         | 8.333          | 22.526            |
| <b>AMAÇ 3</b>      | <b>750</b>    | <b>1.005</b>  | <b>1.367</b>  | <b>2.201</b>  | <b>3.125</b>   | <b>8.447</b>      |
| Hedef 1            | 750           | 1.005         | 1.367         | 2.201         | 3.125          | 8.447             |
| <b>AMAÇ 4</b>      | <b>10.625</b> | <b>14.238</b> | <b>19.363</b> | <b>31.174</b> | <b>44.268</b>  | <b>119.668</b>    |
| Hedef 1            | 10.625        | 14.238        | 19.363        | 31.174        | 44.268         | 119.668           |
| <b>AMAÇ 5</b>      | <b>10.625</b> | <b>14.238</b> | <b>19.363</b> | <b>31.174</b> | <b>44.268</b>  | <b>119.668</b>    |
| Hedef 1            | 7.013         | 9.397         | 12.780        | 20.575        | 29.217         | 78.981            |
| <b>AMAÇ TOPLAM</b> | <b>25.000</b> | <b>33.500</b> | <b>45.560</b> | <b>73.352</b> | <b>104.159</b> | <b>281.571</b>    |

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

| İZLEME<br>DEĞERLENDİRME<br>DÖNEMİ                   | GERÇEKLEŞTİRİLME<br>ZAMANI              | İZLEME<br>DEĞERLENDİRME<br>DÖNEMİ<br>SÜREÇ<br>AÇIKLAMASI                                                                 | ZAMAN<br>KAPSAMI              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Birinci İzleme-<br/>Değerlendirme<br/>Dönemi</b> | Her yılın Temmuz ayı<br>içerisinde      | Göstergelerin<br>gerçekleşme durumları<br>hakkında hazırlanan<br>raporun kurum<br>müdürüne sunulması                     | <b>Ocak-Temmuz<br/>dönemi</b> |
| <b>İkinci İzleme-<br/>Değerlendirme<br/>Dönemi</b>  | İzleyen yılın Şubat ayı<br>sonuna kadar | Gösterge<br>hedeflerinden<br>sapmaların ve sapma<br>nedenlerin<br>değerlendirilerek<br>gerekli Stratejilerin<br>alınması | <b>Bir yıllık dönem</b>       |